



**III SEMANA DE EDUCAÇÃO
POR UMA ESCOLA PARA TODOS
UTOPIAS E POSSIBILIDADES**

06, 07, 08, 09 e 10/05 de 2019

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Campus Presidente Epitácio

PESQUISA INICIAL SOBRE FRACASSO ESCOLAR

UMA ESCOLA EM DECADÊNCIA

Ariane Dias, IFSP- Presidente Epitácio
Ana Késia Souza, IFSP- Presidente Epitácio
Beatriz Mariano, IFSP- Presidente Epitácio
Maria Isabela, IFSP- Presidente Epitácio
Quenia Dias IFSP- Presidente Epitácio
Vitória Miranda IFSP- Presidente Epitácio
Prof. Dr. Karla Paulino Tonus – IFSP- Presidente Epitácio

Introdução: A Didática é uma disciplina que vai além da organização do processo de ensino e aprendizagem. Para Libâneo (1994, p. 37) a escola pública deve ser democrática e garantir a todos o acesso e a permanência a um ensino de qualidade. O fracasso escolar é definido pelo grande número de reprovações, evasões e insuficiente aprendizado (LIBÂNEO, 1994, p. 40). **Objetivo:** Articular a compreensão de fracasso escolar às concepções apresentadas pelos professores em relação a aspectos como comportamento, disciplina, dificuldades escolares e qualidade de ensino. **Metodologia:** Este trabalho foi realizado em grupos formados para uma atividade de Prática Como Componente Curricular, em Didática 1. Este grupo optou por entrevistar professores do Ensino Médio e contou com as respostas de 16 professores. **Relato e Discussão.** Na questão “Como você mantém a disciplina em sala de aula?”, a resposta mais citada em primeiro lugar foi Dialogando, em último lugar foi Dou a aula e depois os alunos veem o resultado. Na questão “Como você resolve os problemas dos alunos com dificuldades?”, a resposta mais citada em primeiro lugar foi Muda a estratégia em sala de aula, em último lugar foi solicito encaminhamento para um profissional especialista. Na questão “Você identifica diferenças na aprendizagem entre alunos?”, de 16 professores participantes, 9 responderam Sim, 2 responderam Não e 4 responderam “em termos”. Caso respondesse Sim ou Em Termos, o professor deveria justificar. Para a pergunta “O que determina essas diferenças?”, a resposta mais citada em



III SEMANA DE EDUCAÇÃO POR UMA ESCOLA PARA TODOS UTOPIAS E POSSIBILIDADES

06, 07, 08, 09 e 10/05 de 2019

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Campus Presidente Epitácio

primeiro lugar foi Interesse, mais citada em último lugar foi Relacionamento entre professor e aluno. Na questão semiaberta: “Você considera que a educação pública piorou de qualidade nos últimos anos? Sim, Não, Em termos. Dos 16 professores participantes, 9 responderam Sim, 2 responderam Não e 4 responderam “em termos”. As explicações mais citadas para justificar foram: falta de interesse do estado, Currículo do ensino ser o mesmo e falta de incentivo a educação. **Considerações:** Concluimos que o ensino público tem piorado por conta da falta de investimento e interesse do Estado, há desvalorização tanto do aluno quanto do professor, o que prejudica o aprendizado.

Palavras-chave: Escola pública. Estado. Desvalorização.

Modalidade de apresentação:

☐ Comunicação oral

☒ Pôster