



III SEMANA DE EDUCAÇÃO POR UMA ESCOLA PARA TODOS UTOPIAS E POSSIBILIDADES

06, 07, 08, 09 e 10/05 de 2019

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Campus Presidente Epitácio

CORPO E MOVIMENTO

Dalila da Silva dos Santos da Rocha - IFSP
Professora Dr.^a Fernanda Cristina de Souza - IFSP

Introdução: Na educação infantil prioriza-se o brincar e questiona-se se a criança aprende quando brinca e quais as vantagens de brincar enquanto aprende. Durante uma aula em uma creche de Presidente Epitácio, com crianças de 3 e 4 anos, foi desenvolvida uma atividade que despertara atenção. Houve uma grande dificuldade em realizar movimentos que são comuns na infância, como o ato de rolar. Os alunos que participaram não desistiram de tentar executar os movimentos e continuavam até finalizar a atividade proposta, além de auxiliarem uns aos outros. Houve algumas resistências em fazer a atividade, e conhecendo o histórico familiar de cada um ficou claro que a maioria das crianças que apresentaram alguma dificuldade são aquelas que não possuem tanto convívio social com outras crianças (filhos únicos), ou que passam pouco tempo com os pais. **Objetivo:** Observar como as crianças exploram o espaço e, como é capaz de achar meios de solucionar possíveis problemas. **Metodologia:** Iniciamos a aula com a história “passeio na floresta”, que exige fazer os movimentos com o corpo conforme manda a história. Depois cantamos uma música que exigia alguns movimentos corporais. A atividade foi realizada no pátio onde foi montado um circuito com zig zag, colchonetes, corda entrelaçada e uma linha de chegada. **Relato e discussões:** É interessante observar como uma criança se expressa. Ela gesticula, abaixa, levanta, toca nos objetos, gira, comunicando-se com o corpo. Percebe-se que alguns professores evitam propor atividades em que a criança precisa se movimentar. Existe o medo de que ela se machuque ao executar alguns movimentos e com isso suas potencialidades são pouco exploradas, não havendo desenvolvimento. **Considerações:** Na maioria das vezes, quando a criança apresenta uma dificuldade de aprendizagem motora a causa do problema pode estar relacionada ao fato de ter existido alguma falha de estímulo no início da educação infantil. Um esquema corporal mal



**III SEMANA DE EDUCAÇÃO
POR UMA ESCOLA PARA TODOS
UTOPIAS E POSSIBILIDADES**

06, 07, 08, 09 e 10/05 de 2019

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Campus Presidente Epitácio

construído resultará em uma criança que não coordena bem seus movimentos, veste-se ou despede-se com lentidão, as habilidades manuais lhe são difíceis, a caligrafia é feia, sua leitura é inexpressiva, não harmoniosa. (MORAIS, 2002).

Palavras-chave: Educação infantil. Brincadeira. Movimento

Modalidade de apresentação:

(X) Comunicação oral () Pôster