



### III SEMANA DE EDUCAÇÃO POR UMA ESCOLA PARA TODOS UTOPIAS E POSSIBILIDADES

06, 07, 08, 09 e 10/05 de 2019

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo  
Campus Presidente Epitácio

## PESQUISA INICIAL SOBRE FRACASSO ESCOLAR

José Lucas da Silva - IFSP- Presidente Epitácio

Karina Silva - IFSP- Presidente Epitácio

Maria Eduarda Oliveira de Jesus - IFSP- Presidente Epitácio

Micaelly Lorraine Barbosa da Silva - IFSP- Presidente Epitácio

Victória Félix - IFSP- Presidente Epitácio

Prof. Dr. Karla Paulino Tonus - IFSP- Presidente Epitácio

**Introdução:** A Didática é uma disciplina que vai além da organização do processo de ensino e aprendizagem. Para Libâneo (1994, p. 37) a escola pública deve ser democrática e garantir a todos o acesso e a permanência a um ensino de qualidade. O fracasso escolar é definido pelo grande número de reprovações, evasões e insuficiente aprendizado (LIBÂNEO, 1994, p. 40). **Objetivo:** Articular a compreensão de fracasso escolar às concepções apresentadas pelos professores em relação a aspectos como comportamento, disciplina, dificuldades escolares e qualidade de ensino. **Metodologia:** Este trabalho foi realizado em grupos formados para uma atividade de Prática Como Componente Curricular, em Didática 1. Este grupo optou por entrevistar professores do Ensino Médio e contou com as respostas de 6 professores. **Relato e Discussão.** Na questão “Como você resolve os problemas dos alunos com dificuldades?”, a resposta mais citada em primeiro lugar foi “procuro mudar as estratégias em sala de aula” e em último lugar foi “solicito encaminhamento para um profissional”. Na questão “Você identifica diferenças na aprendizagem entre alunos?”, de 6 professores participantes, 5 responderam Sim, 0 responderam Não e 1 responderam “em termos”. Caso respondesse Sim ou Em Termos, o professor deveria justificar. Para a pergunta “O que determina essas diferenças?”, a resposta mais citada em primeiro lugar foi “interesse”, mais citada em último lugar foi “questões pessoais e relacionamento entre professor e aluno”. A última questão, era semiaberta: “Você considera que a educação pública piorou de qualidade nos últimos anos? Sim, Não, Em termos. Dos 6 professores participantes, 4 responderam Sim, 1 responderam Não e 1 responderam “em termos”. As explicações mais citadas para



**III SEMANA DE EDUCAÇÃO  
POR UMA ESCOLA PARA TODOS  
UTOPIAS E POSSIBILIDADES**

06, 07, 08, 09 e 10/05 de 2019

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo  
*Campus Presidente Epitácio*

justificar as respostas foram: em primeiro lugar foi interesse do aluno e comportamento em sala de aula; segundo lugar foi pouco interesse da política pública; em terceiro lugar não houve mudanças. **Considerações:** Através de comparação com os demais grupos, percebemos que as respostas são similares em maioria dos casos. Os professores prezam pela qualidade em sala de aula, onde eles buscam entender e ajudar os seus alunos, para que possam se desenvolver intelectualmente e socialmente.

**Palavras-chave: interesse, comportamento e dialogo**

**Modalidade de apresentação:**

**( ) Comunicação oral**

**(X) Pôster**