



III SEMANA DE EDUCAÇÃO POR UMA ESCOLA PARA TODOS UTOPIAS E POSSIBILIDADES

06, 07, 08, 09 e 10/05 de 2019

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Campus Presidente Epitácio

PESQUISA INICIAL SOBRE FRACASSO ESCOLAR: UM ESTUDO COM OS DOCENTES

Felipe de Oliveira Mendes Dos Santos – IFSP- Presidente Epitácio
Jhennifer da Silva Costa – IFSP- Presidente Epitácio
Manuella Victória de Castro Viana – IFSP- Presidente Epitácio
Paula Duarte Alves – IFSP- Presidente Epitácio
Rayra Mendes Do Nascimento – IFSP- Presidente Epitácio
Rebecca Ribeiro Gino – IFSP- Presidente Epitácio
Prof. Dr. Karla Paulino Tonus – IFSP- Presidente Epitácio

Introdução: A Didática é uma disciplina que vai além da organização do processo de ensino e aprendizagem. Para **Libâneo (Edição 2013, p. 37)** a escola pública deve ser democrática e garantir a todos o acesso e a permanência a um ensino de qualidade. O fracasso escolar é definido pelo grande número de reprovações, evasões e insuficiente aprendizado **(LIBÂNEO, Edição 2013, p. 40)**. **Objetivo:** Articular a compreensão de fracasso escolar às concepções apresentadas pelos professores em relação a aspectos como comportamento, disciplina, dificuldades escolares e qualidade de ensino.

Metodologia: Este trabalho foi realizado em grupos formados para uma atividade de Prática Como Componente Curricular, em Didática 1. Este grupo optou por entrevistar professores do Ensino Médio e contou com as respostas de 18 professores. **Relato e Discussão.** Na questão “Como você resolve os problemas dos alunos com dificuldades?”, a resposta mais citada em primeiro lugar foi procuro mudar as estratégias em sala de aula e a resposta mais citada em último lugar foi solicito encaminhamento para um profissional especialista e/ reforço. Na questão “Você identifica diferenças na aprendizagem entre alunos?”, de 18 professores participantes, 17 responderam Sim, 0 responderam Não e 1 responderam “em termos”. Caso respondesse Sim ou Em Termos, o professor deveria justificar. Para a pergunta “O que determina essas diferenças?”, a resposta mais citada em primeiro lugar foi dificuldade de aprendizagem e a resposta mais citada em último lugar foi condição social. A última questão, era semiaberta: “Você considera que a educação pública piorou de qualidade nos últimos anos? Sim, Não, Em termos. Dos 18



**III SEMANA DE EDUCAÇÃO
POR UMA ESCOLA PARA TODOS
UTOPIAS E POSSIBILIDADES**

06, 07, 08, 09 e 10/05 de 2019

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

Campus Presidente Epitácio

professores participantes, 8 responderam Sim, 4 responderam Não e 6 responderam "em termos". As explicações mais citadas para justificar as respostas foram: em primeiro lugar, as políticas públicas; em segundo, o interesse; e em terceiro, a exclusão e as lotações das salas de aula. **Considerações:** A atividade teve o intuito de trazer várias concepções de professores diferentes e servir de base para nossa pesquisa sobre o fracasso escolar, dessa forma nós ajudar.

Palavras-chave: CONDIÇÕES SOCIAIS; CRÍTICO; ESTRATÉGIAS; PROFISSIONAL ESPECIALISTA.

Modalidade de apresentação:

☐ Comunicação oral

☒ Pôster