



III SEMANA DE EDUCAÇÃO POR UMA ESCOLA PARA TODOS UTOPIAS E POSSIBILIDADES

06, 07, 08, 09 e 10/05 de 2019

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Campus Presidente Epitácio

Pesquisa inicial sobre fracasso escolar: A realidade dos professores em escolas públicas.

Maycon Fernandes da Silva – IFSP- Presidente Epitácio
Ana Beatriz de Lima – IFSP- Presidente Epitácio
Felipe Brasil Lima – IFSP- Presidente Epitácio
Eliane Gandaio – IFSP- Presidente Epitácio
Izabel Almeida dos Santos – IFSP- Presidente Epitácio
Renan Cano Garcia – IFSP- Presidente Epitácio
Kaithlyn Batista de Almeida – IFSP- Presidente Epitácio
Prof. Dr. Karla Paulino Tonus – IFSP- Presidente Epitácio

Introdução: A Didática é uma disciplina que vai além da organização do processo de ensino e aprendizagem. Para Libâneo (1994, p. 37) a escola pública deve ser democrática e garantir a todos o acesso e a permanência a um ensino de qualidade. O fracasso escolar é definido pelo grande número de reprovações, evasões e insuficiente aprendizado (LIBÂNEO, 1994, p. 40). **Objetivo:** Articular a compreensão de fracasso escolar às concepções apresentadas pelos professores em relação a aspectos como comportamento, disciplina, dificuldades escolares e qualidade de ensino. **Metodologia:** Este trabalho foi realizado em grupos formados para uma atividade de Prática Como Componente Curricular, em Didática 1. Este grupo optou por entrevistar professores do Ensino médio e contou com as respostas de 18 professores. **Relato e Discussão.** Na questão “Como você resolve os problemas dos alunos com dificuldades?”, a resposta mais citada em primeiro lugar foi procuro mudar as estratégias em sala de aula (métodos, dinâmicas, novos textos, imagens, vídeos, etc...) e a resposta mais citada em último lugar foi solicito encaminhamento para um profissional especialista e/ou reforços. Na questão “Você identifica diferenças na aprendizagem entre alunos?”, de 4 professores participantes, 4 responderam Sim, 0 responderam Não e 0 responderam “em termos”. Caso respondesse Sim ou Em Termos, o professor deveria justificar. Para a pergunta “O que determina essas diferenças?”, a resposta mais citada em primeiro lugar foi dificuldade de aprendizagem e a resposta mais citada em último lugar foi “dificuldades de adaptação”.



**III SEMANA DE EDUCAÇÃO
POR UMA ESCOLA PARA TODOS
UTOPIAS E POSSIBILIDADES**

06, 07, 08, 09 e 10/05 de 2019

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Campus Presidente Epitácio

A última questão, era semiaberta: “Você considera que a educação pública piorou de qualidade nos últimos anos?” Sim, Não, Em termos. Dos 18 professores participantes, 6 responderam Sim, 4 responderam Não e 8 responderam “em termos”. As explicações mais citadas para justificar as respostas foram: Falta de políticas públicas, falta de interesse dos alunos, falta de interesse da família.

Considerações: Com nossas pesquisas, podemos observar que com o tempo os professores em escolas públicas enfrentam determinadas dificuldades com a falta de recursos oferecidos pelo governo, com a ausência de materiais didático e entre outros.

Palavras-chave: Desvalorização escolar; Escola pública; Professores.

Modalidade de apresentação:

☐ Comunicação oral

☒ Pôster