



**III SEMANA DE EDUCAÇÃO
POR UMA ESCOLA PARA TODOS
UTOPIAS E POSSIBILIDADES**

06, 07, 08, 09 e 10/05 de 2019

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Campus Presidente Epitácio

**ENSINO DE INGLÊS: ANÁLISE DA VISÃO DOS PROFESSORES,
POLÍTICAS EDUCACIONAIS E FORMAÇÃO DOCENTE.**

Érica Gois Nicochelli – UNOESTE
Prof. Dr. Cristiano Amaral G. Di Giorgi - Orientador – UNOESTE

Introdução:

Este trabalho aborda as reflexões iniciais do projeto de mestrado sobre a história do inglês na escola, as políticas educacionais, legislações, com enfoque nas perspectivas dos docentes com relação à trajetória contextual e a inserção deste idioma como disciplina obrigatória, as práticas pedagógicas, a formação docente e, por fim, as dificuldades encontradas no cotidiano escolar do que é proposto como teoria e o que ocorre na prática.

Objetivos

Objetivos específicos:

- Analisar o contexto político-educacional da implementação da BNCC e suas implicações na prática e formação docente;
- Identificar o entendimento dos docentes sobre as legislações educacionais e o histórico referente ao ensino de inglês na escola pública;
- Analisar a visão dos professores com relação ao ensino de inglês e as políticas públicas que o regem.

Metodologia



III SEMANA DE EDUCAÇÃO POR UMA ESCOLA PARA TODOS UTOPIAS E POSSIBILIDADES

06, 07, 08, 09 e 10/05 de 2019

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Campus Presidente Epitácio

A presente pesquisa é de natureza qualitativa, com uso de entrevistas e análise documental. Utilizamos, Minayo (2008) para entender a pesquisa qualitativa e as entrevistas e Oliveira (2007) na análise documental.

Desenvolvimento

O ensino de inglês na rede pública, tem se modificado expressivamente ao longo dos anos, houve muitas divergências nas legislações educacionais quanto à inserção do idioma no currículo. Inicialmente, seria uma disciplina da parte diversificada e depois se tornou algo imprescindível para a formação discente. Estudos realizados por Lopes (1996) destacam vários motivos que levam à descrença, como: salas lotadas, carga horária baixa, excesso de trabalho docente, baixa credibilidade no ensino de línguas e, também, como indicam as autoras Cox e Assis-Peterson (2002) a carência de profissionais bem preparados, não conhecedores dos aspectos que englobam a própria prática.

Considerações

O projeto está no início, mas destacamos que o tema ainda necessita ser estudado, pois, através do levantamento bibliográfico feito até o momento, notamos que não superamos o problema, temos que compreender as políticas educacionais envolvidas, a visão docente, a importância do idioma, os problemas da relação teoria-prática entre outros.

Palavras-chave: ensino de inglês, formação docente, legislação educacional, escola pública.

Modalidade de apresentação:

() Comunicação oral

(X) Pôster