



# A inserção social e laboral dos egressos do curso Técnico de Mecatrônica

**Kauan Silva Camargo<sup>1</sup>, Thalita Alves dos Santos<sup>2</sup>, Cleise Andreia Rosa da Silva Camargo<sup>3</sup>**

1. Discente do Curso de Mecatrônica – IFSP – Câmpus Presidente Epitácio; 2. Técnico em Assuntos Educacionais – IFSP – Câmpus Presidente Epitácio;

3. Assistente Administrativo – IFSP – Câmpus Presidente Epitácio.

E-mails: kauan19camargo@outlook.com; thalitaalves@ifsp.edu.br; andreiacamargo@ifsp.edu.

(Área: G – Ciências Humanas)

## Introdução

Esta investigação tem como foco principal obter elementos que identifiquem se egressos do curso Técnico Integrado em Mecatrônica do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de São Paulo (IFSP) Câmpus Presidente Epitácio, que concluíram o curso entre os anos de 2018 a 2021, deram continuidade em seus estudos, as áreas de formação que foram escolhidas e se houve inserção profissional destes estudantes em sua área de formação técnica. A pesquisa busca ainda identificar como se deu a trajetória educacional e profissional do egresso após sua formação no curso técnico e assim contribuir na construção de reflexões que visem ações de verticalização deste eixo educacional.

Acredita-se que acompanhar a trajetória dos egressos na sociedade e no mercado de trabalho é importante, por trazer informações relevantes à instituição, como qualidade de ensino, avaliação da formação, participação no mercado, melhora na qualidade pedagógica e pela abertura de novas perspectivas aos estudantes ingressantes. Destaca-se também que esta ação vem ao encontro às exigências legais do Ministério da Educação no processo de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino, contidas no Decreto nº 9.235/2017. Sendo assim, a pesquisa se constituirá em uma importante fonte de dados e informações para a auto avaliação continuada do curso.

Apesar de já haver, há mais de nove anos, uma legislação específica que prevê o desenvolvimento de tais ações no ensino superior, são poucos os trabalhos encontrados sobre a temática voltados para o ensino técnico.

## Metodologia

Trata-se de um estudo de caso, tendo como base epistemológica a fenomenologia, por se tratar de um estudo da realidade e das percepções que essa vivência deixa no cotidiano e utilizando a metodologia de pesquisa quanti-qualitativa descritiva e interpretativa. Utilizando-se do questionário aberto, aplicado aos estudantes egressos, como instrumento de coleta de dados. O questionário terá por objetivo identificar as áreas de formação que foram escolhidas e se houve inserção profissional destes estudantes em sua área de formação técnica. O formulário será enviado para os 123 egressos via correio eletrônico e também será realizado o contato telefônico visando a sensibilização dos egressos para o preenchimento do questionário. Os dados serão descritos e analisados.

## Análises Preliminares

O curso técnico integrado ao ensino médio é ofertado a quem já concluiu o ensino fundamental e garante tanto a formação no ensino médio, quanto a formação técnica profissional. O curso Técnico em Mecatrônica está inserido no eixo tecnológico de Controle e Processos Industriais, tem duração de três anos e visa formar profissionais que atuem no projeto, execução e instalação de máquinas e equipamentos automatizados e sistemas robotizados. Que realizem manutenção, medições e testes dessas máquinas, equipamentos e sistemas conforme especificações técnicas e que programem e operem essas máquinas, observando as normas de segurança. O referido curso tem ainda como possibilidades de atuação a indústria automobilística e metalomecânica; fabricantes de máquinas, componentes e equipamentos robotizados e laboratórios de controle de qualidade e prestadoras de serviço. (IFSP, 2015)

O curso Técnico em Mecatrônica teve sua oferta iniciada em 2015 e no ano de 2021 completa sua sétima oferta de vagas ingressantes. A primeira

turma se formou no ano de 2017 e até o ano de 2021 o curso têm 123 estudantes que concluíram o curso. A tabela 1, Egressos por ano de conclusão, apresenta abaixo o número de egressos por ano.

Ano de Conclusão	Egressos
2017	30
2018	28
2019	35
2021	30

**Tabela 1** – Egressos por ano de conclusão  
Fonte: Sistema Acadêmico - Suap

Os dados demonstram um média 30 egressos por ano, sendo que no ano de 2019 temos o ano mais expressivo em número de concluintes. Contudo, entre os egressos de 2019 três são estudantes que passaram por retenção em algum dos períodos do curso.

Quando se busca por identificar a importância da oferta de vagas em instituições públicas de forma a garantir a escolarização da grande massa da população, a tabela 2: Egressos por tipo de instituição de origem, nos apresenta a seguir a escola de origem dos egressos.

Pública	Privada
84	39

**Tabela 2** – Egressos por tipo de instituição de origem  
Fonte: Sistema Acadêmico - Suap

Com relação a escola de origem temos que dos 123 egressos 32% são oriundos de escolas privadas e 68% de escola pública, indicador que evidencia a relevância da oferta de cursos técnicos públicos para a continuidade dos estudos dessa parcela da população.

Já quando paramos para analisar o perfil dos egressos por gênero temos a prevalência de egressos do gênero masculino (69 egressos) sobre o gênero feminino (54 egressos).

Isto posto, acreditamos que a continuidade da pesquisa nos dará condições de problematizar mais questões que permeiam a oferta de educação pública e a formação para o trabalho.

## Conclusões

As análises iniciais demonstram uma média de 30 egressos por ano de conclusão, evidenciam que a maioria são do gênero masculino e oriundos de escolas públicas. Evidenciam ainda um amplo grupo de estudo (123 egressos) que justificam o desenvolvimento da pesquisa.

## Bibliografia

BRASIL. DECRETO Nº 9.235, DE 15 DE DEZEMBRO DE 2017: Dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2017/Decreto/D9235.htm#art107](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Decreto/D9235.htm#art107) Acesso em 25 de set. 2021.

IFSP. Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Mecatrônica integrado ao ensino médio. 2015. Disponível em: <https://pep.ifsp.edu.br/images/PPCs/PPC---Mecatrônica-Reformulado.pdf> Acesso em 25 de set. 2021.