



Inventário de ações de Formação Continuada no IFSP-CJO.

Tamires. Pinheiro¹, Renata. de Almeida Vieira², Maura. Araujo Dias³

1. Discente da Licenciatura em Pedagogia – IFSP – Campus Campos do Jordão.

2. Docente – IFSP – Campus Campos do Jordão, Área Educação.

3. Docente – IFSP – Campus Campos do Jordão, Área Matemática.

E-mails: tamires.pinheiro@aluno.ifsp.edu.br, renata.almeida@ifsp.edu.br, maura.dias@ifsp.edu.br

Introdução

A pesquisa investiga quais ações foram desenvolvidas pela Comissão de Formação Continuada do IFSP-CJO? Com o objetivo de inventariar essas ações institucionais voltadas ao desenvolvimento do profissional docente no IFSP-CJO, ao caracterizar a política de formação continuada de professores do IFSP-CJO e ao arrolar as ações voltadas ao cumprimento de tal política. Sua justificativa é dar continuidade, assim como subsídios, às atividades desenvolvidas pela Equipe de Formação Continuada.

Metodologia

Sobre os elementos envolvidos no estudo, menciona-se documentação institucional na forma de Resoluções e Portarias, Atas e Relatórios das atividades da Comissão de Formação Continuada, bem como fontes secundárias referentes às publicações voltadas ao tema do desenvolvimento profissional docente, sobretudo as que dizem respeito aos desafios de um desenvolvimento profissional, numa perspectiva institucional, para uma docência sintonizada com uma formação humanizadora comprometida com as exigências do tempo presente.

Foi realizada pesquisa bibliográfica de caráter exploratório e de abordagem qualitativa, com o seguintes passos: **Levantamento de material relacionado ao tema.** Primeiramente, um levantamento de fontes primárias relacionadas ao tema da formação continuada de professores do IFSP-CJO. Tratou-se de levantamento de documentação institucional, concretamente a Resolução 138/2015 que aprova a Política de Formação de Professores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo; **Leitura e fichamento de material relacionado ao tema.** Leitura minuciosa da Resolução 138/2015, bem como o seu fichamento para esquadrihar seus objetivos e definições, atividades e espaços de formação, constituição da equipe de formação continuada e suas atribuições, além de reuniões pedagógicas com atividades formativas e de disposições finais. Realizou-se uma leitura minuciosa de materiais relacionados à formação continuada de professores (ALMEIDA, 2012. VIEIRA, 2017); **Levantamento de ações relacionadas à política de formação continuada de professores do IFSP-CJO.** Realizou-se um levantamento das Atas das reuniões da Comissão de Formação Continuada do IFSP-CJO dos anos de 2016, 2017 e 2018. Sobre as Atas referentes ao ano de 2019, vale mencionar que estas não constavam no arquivo de registro das atividades da equipe de Formação, o que impossibilitou a análise documental, para listar as ações realizadas na formação continuada, em relação à temática e ao vínculo à formação plena, caracterizada na política institucional de formação continuada nos Institutos Federais. Dada à ausência de atas, recorreu-se ao Caderno de Formação Continuada – PRE/IFSP (2020) referente ao registro de uma sondagem individual, feita em 2019, aos servidores sobre seu conhecimento e sua participação nas formações continuadas; **Escrita dos relatórios e entrega dos relatórios para correção.** A partir dos dados e informações levantadas, das leituras e fichamentos realizados no decorrer do projeto, iniciou-se a elaboração dos relatórios parcial e final, com vistas a expor de maneira clara e objetiva cada etapa de desenvolvimento da investigação; **Elaboração de trabalho para envio a evento científico com ISSN; Elaboração e entrega de artigos para correção, a serem submetidos à publicação em revista científica.**

Resultados

- Rápida implantação da política de formação estabelecida pela Resolução nº 138/2015 no cotidiano do câmpus Campos do Jordão, já que entre a publicação de tal resolução, em 08 de dezembro de 2015, e a publicação de portaria para designação de servidores para compor a equipe de Formação, em 02 de março de 2016, passaram-se menos de três meses.
- Sobre os temas propostos e desenvolvidos nos encontros pedagógicos com os professores. Nota-se que durante o ano de 2016 os temas foram variados (Escola sem partido; Evasão escolar; Reforma do Ensino Médio; Perfil do aluno de Campos do Jordão etc.). Já durante o ano de 2017 houve um maior foco ao tema da inclusão de estudantes com necessidades específicas (Público do NAPNE; Conhecendo a deficiência; Direitos e deveres da pessoa com deficiência etc.). No ano de 2018 é igualmente notável a incidência sobre o tema da inclusão (“O mundo é mais difícil quando não é pensado para você”). Não foi encontrado registro em Atas das formações de 2019. Procedeu-se a análise do *Caderno de Formação Continuada – PRE/IFSP*, em que há o relato de uma ação de sondagem com os servidores, através de formulários individuais, porém não há registro do desenvolvimento de ações formativas.
- Alta rotatividade dos membros da equipe. Conforme as seis Portarias consultadas, a cada semestre saem e entram novos participantes na equipe.
- A formação dos membros da equipe de Formação. No material consultado neste estudo (Atas, Portarias, Resolução) não está evidenciado se os participantes da equipe recebem formação e/ou orientações para atuarem como formadores.

Conclusões

Questiona-se: quem forma os formadores que compõem as equipes de Formação? E, ainda, para a formação continuada do professorado do IFSP seria suficiente boa intenção e vontade de participar ou faria falta uma formação adequadamente organizada e intencionalmente desenvolvida?

Agradecimentos

A discente pesquisadora agradece ao IFSP – câmpus Campos do Jordão, à coordenadora de pesquisa e às orientadoras pela atenção à formação de novos pesquisadores.

Bibliografia

- ALMEIDA, Maria Isabel de. *Formação do professor do Ensino Superior: desafios e políticas institucionais*. São Paulo: Cortez, 2012.
- INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO. *Resolução 138/2015 aprova a Política de Formação Continuada de Professores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo*. São Paulo, 2015
- INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO. *PRE, Caderno de Formação Continuada*, 2020.
- VIEIRA, Renata de Almeida. Programa de formação continuada de professores universitários – PFC/UFV. *Série-Estudos*, Campo Grande, MS, v. 22, n. 46, p. 37-49, set./dez. 2017.